Niveau(x) d'enseignement : 3 Numéro EDUQ : 9370203
Centre d'intérêt : 778

Définition du domaine : formation personnelle et sociale : primaire, second cycle. -- [Ed. provisoire]. -- [Québec] : Direction de la formation générale des jeunes, c1992.
26 p. ; 28 cm. -- (Document d'information / [Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale des programmes])

Code : 9293-0158, 16-2707-11

ISBN 2-550-23415-4

Vedette(s)-secondaire(s) : Québec (Province). Direction de la formation générale des jeunes • Québec (Province). Ministère de l'éducation. Direction générale des programmes

---

Descripteur(s) : Programme d'études • Evaluation sommative • Instrument d'évaluation • Elaboration d'instruments • Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s) de sujet : Formation personnelle et sociale

---

La présente définition du domaine contribue, aux fins de l'évaluation sommative, à décrire et à organiser les éléments essentiels et représentatifs du programme d'études de formation personnelle et sociale du second cycle du primaire. Elle présente un portrait global du programme d'études et fait ressortir les grandes orientations et les principes sur lesquels doit reposer l'évaluation des apprentissages visés par la formation personnelle et sociale. Elle assure une concordance entre ce programme d'études et tout instrument de mesure sommatif s'y rattachant. Elle est structurée de la façon suivante : 1- synthèse du programme d'études; 2- organisation des éléments représentatifs du programme d'études retenus aux fins de l'évaluation sommative; 3- précision des dimensions; 4- règles à respecter au moment de la préparation d'un instrument d'évaluation. La définition du domaine constitue la première étape dans l'élaboration d'un instrument de mesure en évaluation sommative.

Type de document :

9370 203

DOCUMENT D'INFORMATION

DÉFINITION DU DOMAINE

FORMATION PERSONNELLE ET SOCIALE
PRIMAIRE
SECOND CYCLE

ÉDITION PROVISOIRE

Québec

9371213

DÉFINITION DU DOMAINE

FORMATION PERSONNELLE ET SOCIALE
PRIMAIRE
SECOND CYCLE

Direction de la formation générale des jeunes

TABLE DES MATIÈRES

Pages

INTRODUCTION 1

1. SYNTHÈSE DU PROGRAMME D'ÉTUDES DE FORMATION PERSONNELLE ET SOCIALE DU PRIMAIRE 3

2. ORGANISATION DES ÉLÉMENTS REPRÉSENTATIFS DU PROGRAMME D'ÉTUDES RETENUS AUX FINS DE L'ÉVALUATION SOMMATIVE 9

3. PRÉCISION DES DIMENSIONS 14

4. RÈGLES À RESPECTER AU MOMENT DE LA PRÉPARATION D'UN INSTRUMENT D'ÉVALUATION 23

ANNEXE 1
Tableau de synthèse - quatrième année du primaire 24

ANNEXE 2
Tableau de synthèse - cinquième année du primaire 25

ANNEXE 3
Tableau de synthèse - sixième année du primaire 26

INTRODUCTION

La présente définition du domaine contribue, aux fins de l'évaluation sommative, à décrire et à organiser les éléments essentiels et représentatifs du programme d'études de formation personnelle et sociale du primaire. Elle présente un portrait global du programme d'études et fait ressortir les grandes orientations et les principes sur lesquels doit reposer l'évaluation des apprentissages visés par la formation personnelle et sociale. En aucun temps elle ne doit remplacer le programme.

Cette définition du domaine a été préparée avec l'intention d'assurer une concordance entre ce programme d'études et tout instrument de mesure sommatif s'y rattachant, qu'il soit administré après l'apprentissage de chacun des cinq volets ou à la fin de l'ensemble des volets.

Comme les modalités d'évaluation des apprentissages de formation personnelle et sociale relèvent particulièrement de la politique d'évaluation pédagogique propre à chaque organisme scolaire, le présent document est un outil offert à titre **indicatif**.

Cette définition du domaine en formation personnelle et sociale est le résultat du travail de plusieurs personnes. Nous tenons à remercier celles qui ont collaboré à une étape de cette production:

Hélène Blouin, conseillère à la CS Chutes-Montmorency;

Claudette Bouchard, enseignante à la CS de Le Gardeur;

Claudette Boyer, conseillère pédagogique à la CS de Le Gardeur;

Lisette Côté-Bernier, agente de développement pédagogique en évaluation;

Jean-Guy Hamel, responsable des programmes d'études de formation personnelle et sociale;

André Revert, consultant en évaluation pédagogique;

Marcel Teasdale, alors responsable du programme de formation personnelle et sociale.

La définition du domaine de formation personnelle et sociale du primaire est structurée de la façon suivante:

1- Synthèse du programme d'études de formation personnelle et sociale du primaire

2- Organisation des éléments représentatifs du programme d'études retenus aux fins de l'évaluation sommative

3- Précision des dimensions

4- Énumération des règles à respecter au moment de la préparation d'un instrument d'évaluation

1. SYNTHÈSE DU PROGRAMME D'ÉTUDES DE FORMATION PERSONNELLE ET SOCIALE DU PRIMAIRE

1.1 Orientations

Le programme d'études de formation personnelle et sociale a pour objectif global d'amener les jeunes:

- à acquérir des connaissances sur les réalités liées aux cinq domaines de vie: la santé, la sexualité, les relations interpersonnelles, la consommation, la vie en société;

- à adopter des attitudes et des comportements essentiels à leur plein épanouissement comme individus et comme membres d'une collectivité.

Les buts de ce programme d'études consistent à permettre à l'élève:

- de reconnaître dans son existence les divers aspects de la vie humaine (les cinq volets);

- de préciser ses conceptions, ses valeurs et ses actions dans ces divers champs de son développement;

- de mieux comprendre la dimension sociale de sa personnalité afin qu'il ou qu'elle entretienne des relations valorisantes avec la collectivité;

- de découvrir et d'apprécier le caractère unique de chaque être humain afin de susciter chez lui ou elle le respect de la personne dans les diverses réalités de la vie;

- de comprendre ses droits et ses responsabilités comme citoyen ou citoyenne et la nécessité, dans la société démocratique, de normes collectivement acceptées.

1.2 Connaissances

Volet «éducation à la santé»:

1. Les besoins de l'organisme:
   - les besoins liés au bon fonctionnement de l'organisme
   - les sensations indicatrices de l'état de l'organisme

2. Les habitudes de vie:
   - les habitudes alimentaires
   - les habitudes d'hygiène corporelle
   - l'hygiène mentale

3. Les dangers de l'environnement physique:
   - les véhicules
   - la pollution
   - les objets et endroits dangereux

4. Les conséquences de ses actions:
   - les conduites sécuritaires
   - les effets des conduites non sécuritaires

5. La relation avec l'environnement physique:
   - les richesses pour son développement

Volet «éducation à la sexualité»:

1. Le corps, une réalité sexuée:
   - le masculin et le féminin
   - la puberté

2. Les dimensions de la sexualité humaine:
   - l'expression de la sexualité humaine
   - l'éveil sexuel

3. La prévention:
   - l'exploitation sexuelle

4. L'expression sociale de la sexualité humaine:
   - les rôles et stéréotypes de rôles sexuels
   - les normes sociales
   - les valeurs sous-jacentes aux normes

5. Le phénomène de la naissance:
   - la naissance

Volet «éducation aux relations interpersonnelles»:

1. L'image positive de soi:
   - mes possibilités

2. Les principaux types de relations:
   - le choix d'une relation

3. Les phénomènes de la communication:
   - les réactions émotives
   - l'interprétation
   - le conflit
   - le temps

4. Ses responsabilités comme membre d'un groupe:
   - la participation
   - les échanges et les concessions
   - l'harmonie

Volet «éducation à la consommation»:

1. Les répercussions de ses choix sur l'environnement physique:
   - les ressources de l'environnement
   - le mode de consommation

2. Les choix en fonction du respect de soi et des autres:
   - les différences individuelles
   - les conséquences de ses choix

3. La dimension sociale des choix:
   - le rôle de la publicité

Volet «éducation à la vie en société»:

1. La dimension sociale de la personnalité:
   - mon identité sociale
   - mes droits et responsabilités

2. Les services offerts à la collectivité:
   - le rôle de l'information
   - les centres d'information
   - le vandalisme

3. L'appartenance à un groupe:
   - les règles familiales
   - l'accueil
   - le civisme

4. Les outils pour le fonctionnement de la société:
   - les règles
   - les lois

1.3 Habiletés

L'analyse des objectifs terminaux et intermédiaires du programme d'études et des guides d'activités de chacun des cinq volets nous amène à retenir quatre habiletés de synthèse pour l'évaluation sommative: identifier, décrire, expliquer et appliquer.

1.3.1 **Identifier**

C'est une habileté d'ordre intellectuel ou pratique qui consiste à reconnaître des éléments dans une communication donnée ou dans une situation nouvelle.

Chaque tâche évaluative sera construite en fonction de l'un ou l'autre des comportements observables suivants:

a) énumérer ou nommer des caractéristiques apprises;
b) distinguer ou repérer ces caractéristiques dans des situations nouvelles.

1.3.2 **Décrire**

C'est une habileté d'ordre intellectuel qui consiste à exposer ou à présenter des renseignements sur un sujet donné.

Toute tâche évaluative devra faire appel à l'un ou l'autre des comportements observables suivants:

a) définir des notions ou des réalités données;
b) résumer des connaissances acquises.

1.3.3 **Expliquer**

C'est une habileté d'ordre intellectuel qui consiste à préciser le sens des divers renseignements reçus.

Toute tâche évaluative devra aller dans le sens des comportements observables suivants: donner des raisons, démontrer ou exprimer pourquoi.

1.3.4 **Appliquer**

C'est une habileté d'ordre pratique qui consiste à utiliser des connaissances reçues dans des situations nouvelles.

Toute tâche évaluative sera rédigée au regard de cas ou d'exemples nouveaux pour l'élève et visant les comportements suivants: illustrer, utiliser des notions ou des principes appris.

1.4 Attitudes

La formation personnelle et sociale doit permettre aux élèves:

- de prendre conscience des problèmes liés aux cinq domaines de la vie;
- de promouvoir la mise en place de meilleures conditions de vie pour leur collectivité;
- d'harmoniser leurs attentes, leurs droits et responsabilités avec ceux de la société;
- d'agir en connaissance de cause;
- d'établir leurs propres synthèses;
- de se questionner sur des valeurs comme l'amour, la justice, le respect, la liberté, la vérité, la responsabilité, l'authenticité;
- de se construire une échelle de valeurs qui les guident tout au long de leur vie;
- de réfléchir sur leur vécu actuel et d'exprimer leurs sentiments par rapport à ce vécu;
- de confronter leurs sentiments, idées, comportements et attitudes avec leur environnement humain;
- d'adopter, dans les situations réelles, des attitudes et des comportements favorisant l'épanouissement personnel et social.

2. ORGANISATION DES ÉLÉMENTS REPRÉSENTATIFS DU PROGRAMME D'ÉTUDES RETENUS AUX FINS DE L'ÉVALUATION SOMMATIVE

2.1 Éducation à la santé

Contenu / Habileté	Les besoins de l'organisme 15 %	Les habitudes de vie 30 %	Les dangers de l'environnement physique 30 %	Les conséquences de ses actions 15 %	La relation avec l'environnement physique 10 %
Identifier 35 %	1) Les besoins liés au bon fonctionnement de l'organisme	4) Les habitudes alimentaires L'hygiène mentale	7) La pollution	9) Les conséquences des conduites non sécuritaires	
Décrire 5 %	2) Les besoins liés au bon fonctionnement de l'organisme				
Expliquer 35 %	3) Les sensations indicatrices de l'état de l'organisme	5) Les habitudes alimentaires	8) Les véhicules Les objets et endroits dangereux		
Appliquer 25 %		6) Les habitudes d'hygiène corporelle L'hygiène mentale		10) Les conduites sécuritaires	11) Les richesses pour son développement

2.2 Éducation à la sexualité

Contenu / Habiletés	Le corps, une réalité sexuée 20 %	Les dimensions de la sexualité humaine 20 %	La prévention 20 %	L'expression sociale de la sexualité humaine 30 %	Le phénomène de la naissance 10 %
Identifier 35 %	1) - La masculin et le féminin - La puberté	4) - L'expression de la sexualité humaine - L'éveil sexuel	7) - L'exploitation sexuelle	10) - Les rôles et stéréotypes de rôles sexuels - Les normes sociales - Les valeurs sous-jacentes aux normes	
Décrire 25 %	2) - La puberté	5) - L'expression de la sexualité humaine - L'éveil sexuel	8) - L'exploitation sexuelle		13) - La naissance
Expliquer 30 %	3) - La puberté	6) - L'expression de la sexualité humaine - L'éveil sexuel	9) - L'exploitation sexuelle	11) - Les rôles et stéréotypes de rôles sexuels - Les normes sociales - Les valeurs sous-jacentes aux normes	14) - La naissance
Appliquer 10 %				12) - Les normes sociales	

2.3 Éducation aux relations interpersonnelles

Contenu / Habiletés	L'image positive de soi 5 %	Les principaux types de relations 20 %	Les phénomènes de la communication 45 %	Ses responsabilités comme membre d'un groupe 30 %
Identifier 40 %		2) - Le choix d'une relation	4) - Les réactions émotives - L'interprétation - Le conflit - Le temps	7) - La participation - L'harmonie
Expliquer 55 %	1) - Mes possibilités	3) - Le choix d'une relation	5) - Les réactions émotives - L'interprétation - Le conflit - Le temps	8) - La participation - Les échanges et les concessions
Appliquer 5 %			9) - Les réactions émotives	

2.4 Éducation à la consommation

Contenu / Habiletés	Les répercussions de ses choix sur l'environnement physique 30 %	Les choix en fonction du respect de soi et des autres 40 %	La dimension sociale des choix 30 %
Identifier 50 %	1) - Les ressources de l'environnement - Le mode de consommation	4) - Les différences individuelles - Les conséquences de ses choix	6) - Le rôle de la publicité
Décrire 10 %	2) - Le mode de consommation		
Expliquer 30 %	3) - Le mode de consommation	5) - Les différences individuelles	7) - Le rôle de la publicité
Appliquer 10 %			8) - Le rôle de la publicité

2.5 Éducation à la vie en société

Contenu / Habiletés	La dimension sociale de la personnalité 15 %	Les services offerts à la collectivité 20 %	L'appartenance à un groupe et le rôle qu'on y joue 35 %	Les outils pour le fonctionnement de la société 30 %
Identifier 40 %	1) Mes droits et responsabilités	4) - Le rôle de l'information - Les centres d'information - Le vandalisme	7) - Les règles familiales - L'accueil - Le civisme	11) - Les règles - Les lois
Décrire 30 %	2) - Mon identité sociale Mes droits et responsabilités	5) - Les centres d'information - Le vandalisme	8) - Les règles familiales - Le civisme	12) - Les règles - Les lois
Expliquer 25 %	3) Mes droits et responsabilités	6) - Le vandalisme	9) - Les règles familiales - Le civisme	13) - Les règles - Les lois
Appliquer 5 %			10) L'accueil	

3. PRÉCISION DES DIMENSIONS

3.1 L'importance relative des contenus essentiels et des habiletés a été déterminée après une analyse du temps suggéré pour la poursuite des apprentissages, du nombre d'objectifs concernés et des exigences liées au développement des habiletés.

3.2 Les objectifs relatifs à la révision des concepts acquis antérieurement ne sont pas traités dans les dimensions.

Pour le volet «Éducation à la sexualité»: 1.1; 2.1; 4.1; 7.1.
Pour le volet «Éducation à la vie en société»: 5.1; 9.1.

3.3 Les objectifs qui font appel à des attitudes, des comportements ou des réponses personnels de l'élève ne sont pas traités dans les dimensions.

Pour le volet «Éducation à la santé»: 2.3; 3.1; 3.2; 5.4; 5.5; 8.6; 11.1; 11.4; 11.6.
Pour le volet «Éducation à la sexualité»: 2.7; 2.8; 3.5; 5.3; 7.7; 7.9; 8.1; 8.8; 9.6; 9.7; 9.8.
Pour le volet «Éducation aux relations interpersonnelles»: 1.1; 1.2; 1.3; 1.5; 2.1; 2.3; 3.2; 3.5; 4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 5.2; 6.1; 6.2; 6.3; 7.1; 7.2; 7.3; 7.6; 8.1; 8.3; 8.4; 8.7; 9.1; 9.3; 10.1; 10.2; 10.3; 10.4; 10.5; 10.8.
Pour le volet «Éducation à la consommation»: 1.1; 1.2; 1.3; 3.2; 3.4; 5.1; 5.2; 7.5.
Pour le volet «Éducation à la vie en société»: 1.1; 1.4; 2.1; 3.2; 4.2; 4.3; 4.6; 5.3; 5.7; 6.1; 6.9; 7.1; 7.6; 7.7; 8.2; 8.3; 8.4; 8.5; 8.7; 10.7; 10.9.

3.4 Dans les tableaux de synthèse, nous n'avons pas tenu compte de certains objectifs pour lesquels toutes les réponses à une tâche évaluative seraient acceptables ou pour lesquelles aucune mesure n'est possible en situation de classe.

Pour le volet «Éducation à la santé»: 1.2; 4.4; 4.5; 4.6; 4.7; 4.8; 4.9; 4.11; 5.3.
Pour le volet «Éducation à la sexualité»: 3.6; 4.3; 9.3; 9.9; 10.5.
Pour le volet «Éducation aux relations interpersonnelles»: 1.4; 2.2; 5.3; 5.4.
Pour le volet «Éducation à la consommation»: 2.1; 5.3; 5.4.
Pour le volet «Éducation à la vie en société»: 1.5; 2.2; 3.3; 4.7; 6.4; 6.10; 7.2; 7.3; 7.5; 10.8.

Éducation à la santé

	Les besoins de l'organisme		Les habitudes de vie		Les dangers de l'environnement physique		Les conséquences de ses actions	La relation avec l'environnement
Contenu / Habiletés	Les besoins de l'organisme	Les sensations de l'organisme	Les habitudes alimentaires et d'hygiène corporelle	L'hygiène mentale	Les véhicules	La pollution; les objets et endroits dangereux	Les conduites sécuritaires et non sécuritaires	Les richesses pour son développement
Identifier 35 %	1) Ce que la satisfaction de chacun des besoins apporte d'essentiel à l'organisme (1.3)		4) - Le rôle des repas et des collations (3.5; 3.7)	5) - Les activités favorables à l'hygiène mentale (5.1)		7) - Les types et les sources de pollution (7.1; 7.2; 7.3; 7.4) - Les dangers de la pollution (7.5; 7.6; 7.7)	9) - Les conséquences d'une conduite non sécuritaire (10.1; 10.2; 10.3; 10.4; 10.5)	
Décrire 5 %	2) - La définition du mot «besoin» (1.1)							
Expliquer 35 %		3) - La signification des sensations de l'organisme (2.1; 2.2)	5) - Les raisons de s'alimenter (3.3; 3.4) - La classification des occasions de s'alimenter (3.6)		6) - Les causes des accidents liés à l'utilisation de véhicules (6.1; 6.2; 6.3; 6.4; 6.5; 6.6)	8) - Les facteurs qui favorisent la consommation de tabac, d'alcool et des autres drogues (8.1; 8.2; 8.3; 8.4) - Les avantages et les désavantages de la consommation (8.5)		

Éducation à la santé (suite)

	Les besoins de l'organisme		Les habitudes de vie		Les dangers de l'environnement physique		Les conséquences de ses actions	La relation avec l'environnement
Contenu / Habiletés	Les besoins de l'organisme	Les sensations de l'organisme	Les habitudes alimentaires et d'hygiène corporelle	L'hygiène mentale	Les véhicules	La pollution; les objets et endroits dangereux	Les conduites sécuritaires et non sécuritaires	Les richesses pour son développement
Appliquer 25 %			9) - Des règles d'hygiène essentielles (4.1; 4.2; 4.3; 4.10)	9) - Les activités qui conditionnent l'hygiène mentale (5.2)			10) - Des règles et consignes de sécurité (9.1; 9.2; 9.3; 9.4)	11) - Se procurer de l'information sur les activités organisées dans son milieu (11.2; 11.3; 11.5)

Éducation à la sexualité

	Le corps, une réalité sexuée		Les dimensions de la sexualité	La prévention	L'expression sociale de la sexualité humaine		Le phénomène de la naissance
Contenu / Habiletés	Le masculin et le féminin	La puberté	L'expression de la sexualité humaine; l'éveil sexuel	L'exploitation sexuelle	Les rôles et stéréotypes de rôles sexuels	Les normes sociales et les valeurs sous-jacentes	La naissance
Identifier 35 %	1) - Les organes génitaux féminins et masculins (2.2; 2.3; 2.4) - Le rôle des organes génitaux (2.5) - Les fonctions de l'appareil génital (2.6)	1) - La capacité de reproduction et ses implications (4.2; 4.4)	5) - Les dimensions de la sexualité (1.2) - Les manifestations de l'éveil sexuel (5.1)	7) - Les situations indicatrices d'exploitation sexuelle (6.3) - Les types d'exploitation sexuelle (6.5) - Des règles de base en cas d'exploitation (6.4; 6.6)	10) - Les rôles habituellement attribués aux garçons, aux filles, aux hommes et aux femmes (7.1; 7.2) - Les rôles pouvant être assumés aussi bien par l'homme que par la femme (7.4) - Les stéréotypes de rôles sexuels (7.5; 7.6)	10) - Les normes liées à l'expression de la sexualité (8.4; 9.1)	
Décrire 25 %		2) - La définition de la notion de «puberté» (3.1) - Le phénomène des règles et de l'éjaculation (3.2)	5) - Ce qu'est la sexualité humaine (1.4) - Ce que l'éveil sexuel produit (5.4)	5) - La signification de l'expression «exploitation sexuelle» (6.1)			13) - Le développement du fœtus (10.2) - Les changements chez le père et la mère et les raisons de ces changements (10.3) - Les étapes de la naissance et le rôle du père et de la mère (10.4)

Éducation à la sexualité (suite)

	Le corps, une réalité sexuée		Les dimensions de la sexualité	La prévention	L'expression sociale de la sexualité humaine		Le phénomène de la naissance
Contenu / Habiletés	Le masculin et le féminin	La puberté	L'expression de la sexualité humaine; l'éveil sexuel	L'exploitation sexuelle	Les rôles et stéréotypes de rôles sexuels	Les normes sociales et les valeurs sous-jacentes	La naissance
Expliquer 30 %		3) Les causes, la nature et le rythme des changements à la puberté (3.3; 3.4)	6) - La distinction entre sexualité et génitalité (1.3) - Les changements pubertaires (5.2)	9) La distinction entre l'exploitation sexuelle et la marque d'affection (6.2)	11) - La distinction entre identité sexuelle et rôle sexuel (7.8)	11) - Le rôle des normes (8.7) - Les raisons données pour justifier les normes (9.2) - Les valeurs sur lesquelles s'appuient les normes (9.4) - Les rapports existant entre comportements, normes et valeurs (9.5) - La nécessité des normes (9.5)	14) - La conception (10.1)
Appliquer 10 %						12) - L'existence de normes dans divers aspects de la vie (8.2; 8.3; 8.5; 8.6)	

Éducation aux relations interpersonnelles

	L'image positive de soi	Les types de relations	Les phénomènes de la communication		Ses responsabilités comme membre d'un groupe	
Contenu / Habiletés	Mes possibilités	Le choix d'une relation	Les réactions émotives; l'interprétation	Le conflit; le temps	La participation	Les échanges et les concessions; l'harmonie
Identifier 40 %		2) - La possibilité d'être en relation avec plusieurs personnes (3.1) - Des attitudes et comportements prudents (3.6)	4) - Les comportements manifestant une émotion (4.5) - Les comportements indiquant les dispositions de l'autre (5.1) - Les conséquences d'une erreur dans l'interprétation des comportements (5.5)	4) - Les effets de la discussion dans un conflit (6.4; 6.5) - Les causes possibles de la fin d'une relation (7.4)	7) - Les conséquences du refus de remplir son rôle dans un groupe (8.5) - Les comportements qui favorisent l'efficacité du groupe (8.8)	7) - Les causes de conflit (10.6; 10.7) - Les facteurs d'harmonie (10.9)
Expliquer 55 %	1) - Les notions de dépassement de soi et de connaissance de soi (2.4)	3) - Les critères de choix d'un ami (3.3; 3.4)	5) - L'influence de la façon de manifester ses émotions sur l'évolution d'une relation (4.7) - Les liens entre comportements et émotions (4.8; 4.9; 4.10) - L'utilité de vérifier les dispositions de l'autre (5.6)	5) - Les conséquences d'un conflit non résolu sur une relation (6.6) - L'influence de la façon de résoudre un conflit sur la qualité d'une relation (6.7) - Les liens entre les comportements et la fin d'une relation (7.5) - Les facteurs qui déterminent la durée d'une relation (7.7)	8) - Les raisons de s'associer à des groupes (8.2) - Le bon fonctionnement du groupe requiert la participation de chacun (8.6)	8) - Les facteurs de bonne entente (9.4; 9.5; 9.6; 9.7; 9.8)
Appliquer 5 %			6) - L'influence d'une réaction comportementale sur le déroulement d'une situation (4.6)			

Éducation à la consommation

	Les répercussions de ses choix sur l'environnement physique		Les choix en fonction du respect de soi et des autres		La dimension sociale de ses choix
Contenu / Habiletés	Les ressources de l'environnement	Le mode de consommation	Les différences individuelles	Les conséquences de ses choix	Le rôle de la publicité
Identifier 50 %	1) - Les services et les biens consommés (2.2; 2.3) - Les lieux de consommation (2.4)	1) - Les conséquences d'une mauvaise utilisation d'un lieu, bien ou service public (3.5)	4) - Des moyens de respecter son bien-être et celui de l'autre (5.6)	4) - Les moyens de faire de bons choix en matière de consommation (1.4; 4.4; 6.4) - Les conséquences de choix souhaitables, non souhaitables, bons ou mauvais (4.1; 4.2; 4.3; 6.1; 6.2; 6.3)	6) - Les formes d'annonces publicitaires (7.1) - Les éléments incitatifs et les éléments informatifs de la publicité (7.2) - Les facteurs qui influencent le choix des réponses à ses besoins (7.8; 7.9)
Décrire 10 %		2) - La définition de la notion de «consommation abusive» (3.1) La définition de la notion de «consommation inadéquate» (3.3)			
Expliquer 30 %		3) - Les coûts occasionnés par la détérioration de la propriété publique (3.6)	5) L'influence sur soi et sur l'autre peut être positive ou négative (5.5)		7) - Les rôles et l'utilité de la publicité (7.3; 7.4; 7.6)
Appliquer 10 %					8) Critique de certaines annonces publicitaires (7.7)

Éducation à la vie en société

	La dimension sociale de la personnalité		Les services offerts à la collectivité		L'appartenance à un groupe	
Contenu / Habiletés	Mon identité sociale	Mes droits et responsabilités	Le rôle de l'information; les centres d'information	Le vandalisme	Les règles familiales	L'accueil
Identifier 40 %		1) - Les types de droits (2.4) - Les droits fondamentaux (2.5) - Les droits de l'enfant et les responsabilités qui en découlent (2.8)	4) - Des situations quotidiennes où l'on a besoin d'information (3.1) - Les avantages de l'information (3.4) - Les sources d'information (4.1)	4) - Les besoins satisfaits grâce aux biens et aux services publics (5.2) - Les conséquences du vandalisme (5.6) - Les façons d'encourager le respect du bien public (5.8)	7) - Les conséquences de l'absence de règles (6.2)	7) - Les droits de la personne (7.4)
Décrire 30 %	2) - La définition de la notion de «collectivité» (1.2) - L'appartenance à la collectivité (1.3)	2) - La définition de la notion de «droit» (2.3)	8) - Le fonctionnement d'un centre d'information (4.4) - L'utilisation d'un centre d'information (4.5)	5) - La définition de la notion de «vandalisme» (5.4)	8) - La diversité des règles (6.5) - L'aspect évolutif des règles (6.6)	
Expliquer 25 %		3) - Tout droit confère des libertés (2.6) - Tout droit confère des responsabilités (2.7)		6) - Les motifs des actes de vandalisme (5.5)	9) - L'utilité des règles (6.3) - Les raisons qui conduisent à changer les règles (6.7) - Son rôle dans l'établissement et l'application des règles (6.8)	
Appliquer 5 %						10) - Un moyen de susciter le respect des droits de la personne (7.8)

Contenus / Habiletés	Le citoyen	Les règles	Les lois
Identifier 40 %	(7) Les aspects des compétences civiques selon le contexte (8.1) Les manifestations de la citoyenneté (8.2)	(11) Les règles de vie régissant divers milieux (p. ex., 8.3)	(14) Les caractéristiques d'une loi (10.2) Les lois québécoises (10.3) Les particularités des lois des Premières Nations (10.4) Les milieux où s'applique une compétence de nature (10.5) Les organismes de mise en application d'une loi (10.6)
Décrire 30 %	(8) L'appartenance sociale selon le contexte (8.1) Les manifestations positives de l'identité de citoyen (8.4) L'histoire (8.6)	(12) Les principales sortes de règles (8.3) Les caractéristiques de l'univers des règles (8.4)	(13) Les différentes sortes de lois (10.1) Les façons de résoudre un conflit (10.3)
Expliquer 25 %	(9) L'importance accordée par la société aux actes du citoyen (8.9)	(13) L'utilité des règles (8.7)	(15) Les raisons d'être des lois (10.9)
Appliquer 5 %			

4. RÈGLES À RESPECTER AU MOMENT DE LA PRÉPARATION D'UN INSTRUMENT D'ÉVALUATION

4.1 Dans le cadre de l'évaluation sommative des apprentissages en formation personnelle et sociale, la mesure devra porter sur les connaissances et les habiletés, c'est-à-dire sur le domaine cognitif.

4.2 Chaque dimension pourra être évaluée par une ou plusieurs tâches évaluatives.

4.3 Une tâche évaluative mesurera au moins une des habiletés décrites à la page 7, c'est-à-dire identifier, décrire, expliquer, appliquer.

4.4 Les tâches évaluatives se rapportant aux habiletés d'ordre intellectuel comme identifier (parfois), décrire et expliquer, seront construites à partir des connaissances apprises; celles en lien avec des habiletés d'ordre pratique comme identifier (parfois) et appliquer seront rédigées de manière à placer l'élève devant des situations nouvelles pour qu'il puisse mettre en pratique les connaissances reçues.

4.5 La pondération des tâches de mesure reflétera l'importance relative allouée aux contenus et aux habiletés.

4.6 Toutes les dimensions, sauf celles indiquées par un **X**, doivent être objet de mesure.

ANNEXE 1

Tableau de synthèse - quatrième année du primaire

Contenu / Habiletés	Éducation à la santé 20 %	Éducation à la sexualité 20 %	Éducation aux relations interpersonnelles 20 %	Éducation à la consommation 15 %	Éducation à la vie en société 25 %
Identifier 55 %	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
Décrire 15 %	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
Expliquer 20 %	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
Appliquer 10 %	[illegible]				

Tableau de synthèse - cinquième année du primaire

Contenu / Habiletés	Éducation à la santé 20 %	Éducation à la sexualité 20 %	Éducation aux relations interpersonnelles 20 %	Éducation à la consommation 15 %	Éducation à la vie en société 25 %
Identifier 45 %	(1) Les symptômes indicateurs de l'état de l'organisme (2.1) Les habitudes alimentaires (8.1, 8.2) L'hygiène buccale (2.1) La puberté (7.1, 7.3, 7.4) Les effets des substances non médicales (10.4)	(1) Le masculin et le féminin (2.1, 2.4, 2.5) L'exploitation sexuelle (6.4, 6.5, 6.6) Les normes sociales (8.2, 8.4)	(1) L'interpellation (5.1) Le temps (7.4) La participation (9.5)	(1) Les ressources de l'environnement (2.4) Le monde de consommation (3.5) Le rôle de la publicité (7.2, 7.8, 7.9)	(1) Mes droits et responsabilités (2.5) Le rôle de l'information (3.4) Les centres d'information (4.1) Le vandalisme (5.6) Les règles (8.1, 9.4) Les lois (10.2, 10.8, 10.10)
Décrire 10 %		(1) La puberté (5.1) L'exploitation sexuelle (6.1) La naissance (10.4)		(1) Le monde de consommation (3.3)	(1) Mes droits et responsabilités (2.5) Les centres d'information (4.1) Le vandalisme (5.4) Le civisme (9.10) Les lois (10.3)
Expliquer 35 %	(1) Les symptômes indicateurs de l'état de l'organisme (2.2) Les habitudes alimentaires (8.4, 8.6) Les allergies (6.2 et 6.6)	(1) La puberté (3.3) Les normes sociales (6.2)	(1) Mes responsabilités (2.4) Les ressources humaines (4.2) Les échanges et les conventions (9.4, 9.5)	(1) Les différences individuelles (5.3) Le rôle de la publicité (7.4, 7.6)	(1) Mes droits et responsabilités (2.5, 2.7) Le vandalisme (5.5) Les règles (9.2)
Appliquer 10 %	(1) Les habitudes d'hygiène corporelle (8.10) L'hygiène buccale (8.2) Les conditions environnantes (9.1)	(1) Les normes sociales (6.1, 8.1, 8.4)	(1) Les relations familiales (4.1)	(1) Le rôle de la publicité (7.7)	

Tableau de synthèse - sixième année du primaire

ANNEXE 3

Contenu / Habiletés	Éducation à la santé 20 %	Éducation à la sexualité 20 %	Éducation aux relations interpersonnelles 20 %	Éducation à la consommation 15 %	Éducation à la vie en société 25 %
Identifier 40 %	1) L'hygiène mentale (5.1; 5.3) La pollution (7.1; 7.4; 7.5)	2) L'expression de la sexualité (1.2) Le masculin et le féminin (2.5; 2.6) La puberté (4.2; 4.4) L'éveil sexuel (5.1) L'exploitation sexuelle (6.5) Les valeurs sont parentes aux normes (9.1)	3) Le choix d'une relation (3.6) L'interprétation (5.5) Le conflit (6.4; 6.5) La participation (6.5) L'harmonie (10.9)	4) Les ressources de l'environnement (2.2; 2.4) Le mode de consommation (5.5) Les différences individuelles (5.6) Les conséquences de ses choix (6.1 à 6.4) Le rôle de la publicité (7.6; 7.9)	12) Mes droits et responsabilités (2.4; 2.5; 2.8) Le vandalisme (5.6) L'économie (7.4) Le civisme (8.8; 8.11) Les lois (10.4; 10.8; 10.10)
Décrire 10 %		5) L'expression de la sexualité humaine (1.4) La puberté (3.1; 3.2) L'éveil sexuel (5.4)			13) Mes droits et responsabilités (2.3) Les centres d'information (4.4; 4.5) Le vandalisme (5.4) Les règles familiales (6.6)
Expliquer 40 %	7) Les vêtements (6.1 à 6.5) Les objets et endroits dangereux (8.1 à 8.3)	8) L'expression de la sexualité humaine (1.3) La puberté (3.3; 3.4) L'éveil sexuel (5.2) Les rôles et stéréotypes de rôles sexuels (7.5) Les valeurs sont parentes aux normes (9.2; 9.4; 9.5)	9) Le choix d'une relation (3.4) Les sentiments exprimés (4.1; 4.3; 4.9; 4.10) L'interprétation (5.5) Le conflit (6.6; 6.7) Le temps (7.5; 7.7) La participation (9.6) Les échanges et les compromis (9.6; 9.7; 9.8)	10) Le mode de consommation (5.8) Les différences individuelles (5.5)	14) Le vandalisme (5.5) Les règles familiales (6.7) Le civisme (8.9)
Appliquer 10 %	6) L'hygiène mentale (5.2) Les conduites sécuritaires (9.1; 9.2; 9.3; 9.4) Les richesses pour son développement (11.2; 11.3; 11.5)			11) Le rôle de la publicité (7.7)	15) L'accueil (7.8)